|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 29** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  Ngày dạy: 06/04/2022 | |  |

#### **Bài 62: LUYỆN TẬP**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

HS đạt các yêu cầu sau:

- Biết tính nhẩm phép cộng (không nhớ) các số trong phạm vi 100 ở một số trường hợp đơn giản.

- Làm thành thạo các phép tính cộng( không nhớ) các số trong phạm vi 100. HS có kĩ năng nhìn tranh vẽ hay vật thật nêu bài toán và viết phép tính phù hợp với câu trả lời của bài toán có lời văn và tính đúng kết quả.

- Vận dụng được KT,KNvề phép cộng đã học để giải quyết một số tình huống thực tiễn.

- Phát triển các Nl toán học. Rèn tính cẩn thận, kĩ năng quan sát.

#### **II/ ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

#### - Một số phép tính và số ở bài 2.

#### - Một số tình huống thực tế đơn giản có liên quan đến cộng nhẩm (không nhớ) trong phạm vi 100. Bài giảng điện tử

#### **III/ CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **3’**  **29’**  **6’**  **8’**  **9’**  **5’** | **1. Hoạt động mở đầu**  **\* Khởi động**  - GV cho HS chơi TC “Truyền điện” ôn tập cộng nhẩm trong phạm vi 10.  VD 5+2, 4+1….  - GV HD HS chơi  - GV đưa ra PT cộng bất kì, chỉ định 1 HS 1 nêu KQ phép tính đó, cả lớp NX đúng ,sai. Nếu đúng HS1 được quyền ra PT và đố bạn khác…  - Hỏi: Để nêu được nhanh kết quả , chính xác con cần lưu ý gì ?  Nhận xét.  **2.Hoạt động thực hành, luyện tập**  **a**) **Giới thiệu bài:**  GV nêu mục đích, yêu cầu và ghi tên bài lên bảng.  -YC HS mở SGK trang 138-139.  **b) Bài 1:**  - Gọi HS đọc yêu cầu bài 1  -YC HS tìm cách tính mà không cần đặt tính sau đó báo cáo kết quả.  - Gọi HS nêu kết quả .  - Chốt đáp án đúng.  -Y/c HS nêu cách làm phép tính  65 + 2 = ?  - Gọi HS nhận xét.  - Ai có cách tính khác bạn?  ***- GV chốt cách nhẩm. Để tìm được kết quả PT 65 + 2 mà không cần đặt tính ta dựa vào KQ PT 5+ 2= 7 nên 65+2=67***  ***Hoặc đếm thêm 2 vào 65 được 67***.  **c) Bài 2:**  **-** Gọi HS đọc YC bài  Bài 2 yêu cầu gì?  - Tranh vẽ 3 bạn nhỏ đang chơi TC chọn KQ cho các PT. Trước mặt mỗi bạn có các PT và mỗi bạn có 1 hộp giấy ghi KQ của PT. Các con hãy vận dụng cách tính ở bài 1 để giúp các bạn trong tranh chọn KQ cho PT nhé.  - Chữa bài dưới dạng TC  GV HD HS chữa bài dưới dạng trò chơi: Tiếp sức  - HD cách chơi: chia lớp thành 2 đội, mỗi đội 4 em (các bạn còn lại làm trọng tài)  GV chuẩn bị 4 phép tính 84+ 5, 60+ 7, 23+ 30, 47+20 , (mỗi đội 1 màu) và các kết quả 89, 67, 53. HS lần lượt lên gắn PT với kết quả tương ứng. Đội nào làm nhanh và đúng thì thắng cuộc.  **-** GV chốt kết quả đúng 84+5= 89:  60+ 7=67; 23+30=53; 47+20=67  - Vì sao con chọn kết quả 89 cho phép tính 84+5 nhanh như vây?  - GV khen đội thắng cuộc, động viên đội còn lại.  **d) Bài 3:**  **-** Gọi HS đọc YC bài 3a  -YCHS tính rồi nói cho bạn nghe kết quả và cách làm.  - Gọi HS nêu kết quả  - Gọi HS nhận xét  Chốt đáp án đúng.  30+ 40 + 10 = 80  60 + 20 + 12 = 92  50 + 10 + 3 = 63  70 + 8 + 1 = 79  -YC HS nêu cách làm PT 60+20+12  Ai có cách làm khác bạn?  ***Chốt: để tính được kết quả các PT các con có thể cộng các số chỉ đơn vị với nhau rồi cộng các số chỉ chục. Hoặc tìm kết quả trung gian sau đó cộng tiếp với số thứ ba( chỉ PT)***  - Gọi HS đọc YC bài 3b.  YC HS thực hiện theo nhóm bàn  - Quan sát tranh, nói cho bạn nghe tranh vẽ gì?  - Bạn nào lớp mình đã chơi TC này?  - Ai cho cô biết bạn Dũng được bao nhiêu điềm ?  - YC HS trao đổi nhóm bàn tính số điểm của mỗi bạn rồi nói cho bạn nghe cách tính.  - Gọi đại diện 2 nhóm trình bày  ***- GVNX chốt kết quả đúng. Trong TC này cả Hà và Dũng đều đạt 55 điềm.***  ***Để tính nhanh và đúng các con cần thuộc bảng cộng trong phạm vi 10 và nắm chắc những kiến thức đã học.***  **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm**  **Bài 4:**  - YC HS Quan sát tranh vẽ, chia sẻ với bạn nội dung tranh.  - YCHS đọc bài toán,  - Bài toán cho biết gì, hỏi gì?  - YC HS suy nghĩ làm bài  - Chữa bài  - Chốt kết quả đúng.  31+ 8 = 39. Tiết mục văn nghệ có 39 bạn.  ?Vì sao con viết PT 31+8=39  ?Ai có cách làm khác?  - GV chốt cả 2 PT đều đúng  GV YC HS liên hệ thực tế với lớp mình: đội văn nghệ của lớp mình có bao nhiêu bạn nam, bao nhiêu bạn nữ, dựa vào đề toán vừa làm ai giỏi nêu bài toán tương tự.  **Củng cố - Dặn dò**:  - Chơi trò chơi : Nhổ cà rốt  GV đưa ra các phép tính, yc hs nhẩm và nêu kq phép tính. Ai trả lời đúng và nhanh nhất là người thắng cuộc.  Bài học hôm nay, con được rèn thêm kĩ năng gì?  - Nhận xét tiết học.  - YC HS về nhà tìm tình huống thực tế liên quan đến phép công (không nhớ) trong phạm vi 100. | -HS nghe GV HD và thực hiện TC trong 2 phút.  - Để nêu nhanh KQ và chính xác con phải chú ý nghe bạn đố, phải học thuộc bảng cộng.  - HS nhắc lại tên bài  - HS đọc  - HS làm bài  - HS nêu kết quả.  - NX bài bạn.  - HS nêu cách tính 65 + 2 mà không cần đặt tính.(vì 5+2=7 nên 65+2= 67)  - Nhận xét.  - Con đếm thêm 2 vào 65 được 67  - 1HS đọc yêu cầu bài  - Chọn kết quả đúng với mỗi PT  - HS làm bài nhóm 2 trong 1 phút  - Nghe GV hướng dẫn cách chơi.  - HS chơi  -HS nêu cách làm  - HS đọc  - HS nêu 0+0+2=2; 6+2+1=9  Vậy 60+20+12=92  - HS : 60+20 =80; 80+12=92  - HSLN  - HS quan sát  -HS nêu: tranh vẽ bạn Dũng và bạn Hà chơi trò chơi phi tiêu.  - Bạn Dũng được số điềm là 30 , 15 , 10  - HS làm việc nhóm bàn  - HS nêu: Bạn Dũng được số điểm là 30 , 15 , 10 .Vậy 30+10+15=55  Bạn Dũng được 55 điểm.  - Tính số điểm của Hà  - HSLN  - HS thực hiện  - HS đọc  - Bài toán cho biết tiết mục văn nghệ có 31 bạn hát và 8 bạn múa  - Hỏi: tiết mục văn nghệ có tất cả bao nhiêu bạn?  - Viết phép tính ra bảng con rồi nêu câu trả lời  - HS nêu: 31+ 8 = 39. Tiết mục văn nghệ có 39 bạn.  - HSLN  - Vì tiết mục văn nghệ có 31 bạn hát và 8 bạn múa.  - PT 8+ 31=39  - HS nêu bài toán rồi đố bạn nêu câu lời giải , phép tính.  Vd : Đội văn nghệ lớp em có 15 bạn nữ và 10 bạn nam. Hỏi đội văn nghệ lớp em có tất cả bao nhiêu bạn?  - HS chơi  - HSTL  - HS lắng nghe |

### **\* Điều chỉnh sau bài dạy**

- Bài 1: YC HS tìm cách tính mà không cần đặt tính

GV có thể HD HS theo 2 cách: C1: đếm thêm

C2: Vì 5 + 2= 7 nên 65 + 2= 67

- Bài 2 Chọn kết quả đúng với mỗi phép tính -> GV cần cho HS phân biệt mỗi phép tính thuộc dạng nào và nêu lại cách tính dạng đó để HS nhớ lại cách tính để tính đúng.